



عمادة التعلم الإلكتروني
والتعليم عن بعد

الصف المقلوب

Flipped Classroom

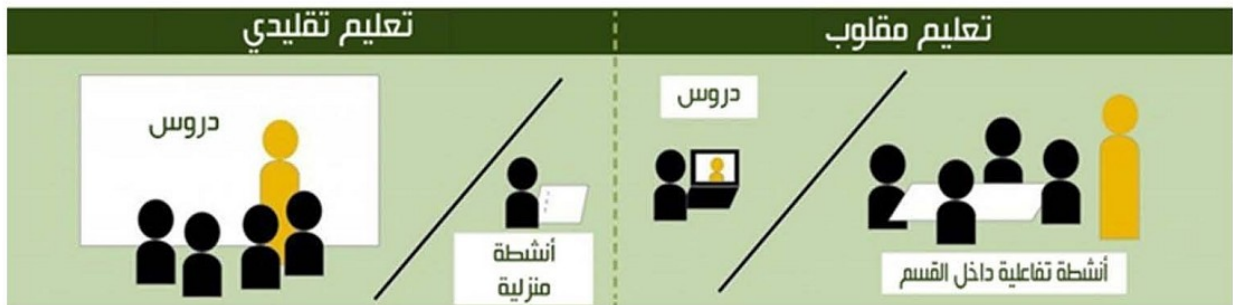


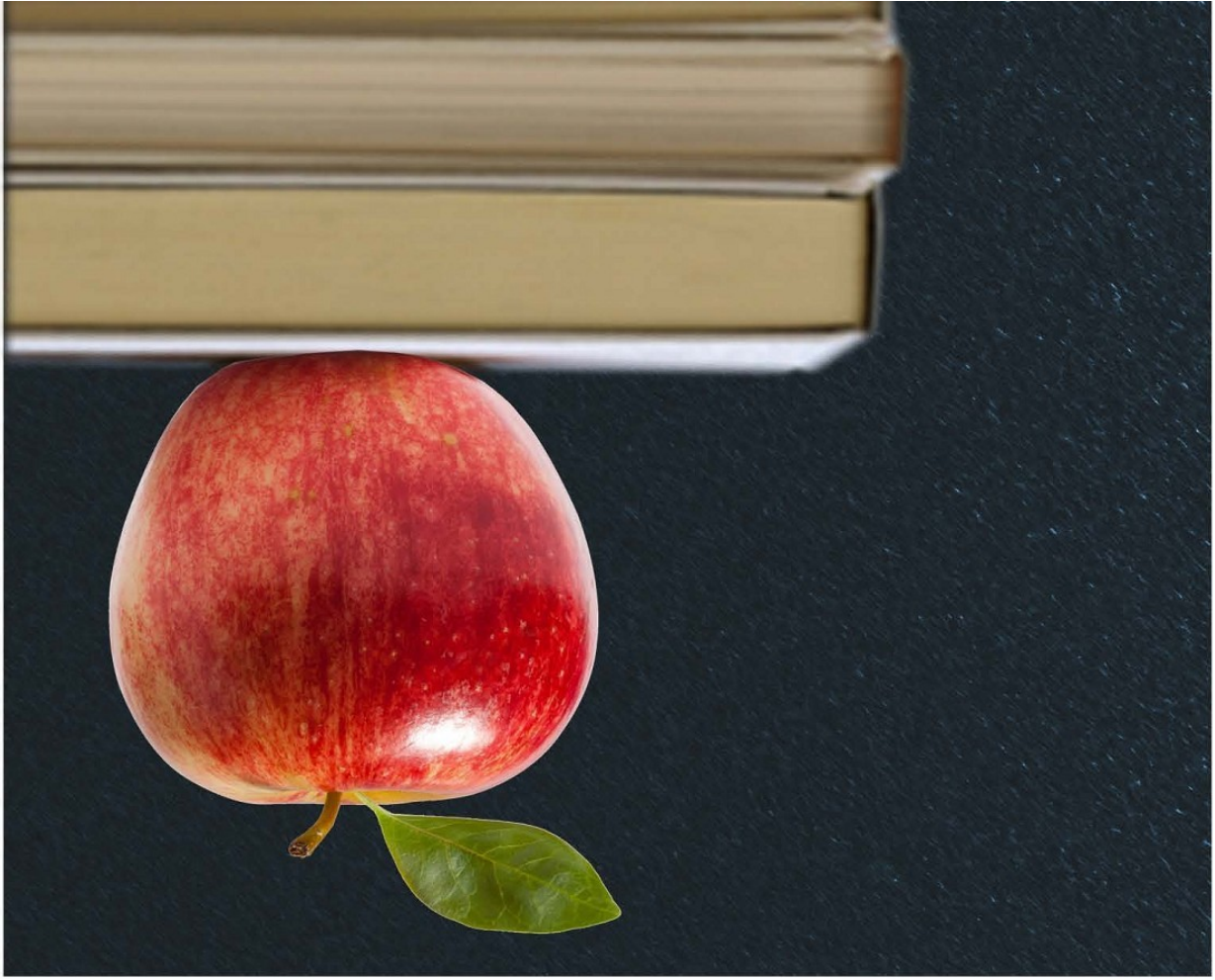
الصف المقلوب

المحاضرات بشكل تقليدي فالصف المقلوب نموذجاً تربوياً يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة و شبكة الإنترنت بطريقة تسمح لعضو هيئة التدريس بإعداد المحاضرة عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر

ماهو الصف المقلوب؟

هو شكل من أشكال التعليم المدمج الذي يشمل أي استخدام للتكنولوجيا للاستفادة من التعلم في الفصول الدراسية، بحيث يمكن لعضو هيئة التدريس قضاء مزيداً من الوقت في التفاعل مع الطلاب بدلاً من إلقاء





الفديو أو الصوت قبل الصف.وهكذا فإنّ مفهوم الصف المقلوب يضمن إلى حد كبير الاستغلال الأمثل لوقت عضو هيئة التدريس أثناء المحاضرة؛ حيث يقيم عضو هيئة التدريس مستوى الطلاب في بداية المحاضرة ثم يصمم الأنشطة داخل الصف من خلال التركيز على توضيح المفاهيم وتثبيت المعارف و المهارات. ومن ثمّ يشرف على أنشطتهم ويقدم الدعم المناسب للمتعثّرين منهم وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي عالية جداً، لأنّ عضو هيئة التدريس راعى الفروق الفردية بين المتعلمين.

باستخدام حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور المحاضرة. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ولهذا يعتبر الفديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم عضو هيئة التدريس بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ إلى ٧ دقائق و يشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي. كما أنه يتم إمداد الطلاب أيضاً بنشاط تفاعلي بسيط أو أكثر قبل حضورهم إلى الصف لتأكد من مدى استيعابهم للمعلومات في

الصف المقلوب

فاعلية تطبيق الصف المقلوب في دعم عمليات التعليم والتعلم، كما تبنت هذه الدراسات أوجهاً مختلفة لدراسة هذه الفاعلية باستخدام طرق بحثية متعددة سواء كمية أو كيفية أو شبه تجريبية ومنها دراسة (حنان الزين، ٢٠١٥ م)، ودراسة (رحاب زناتي، ٢٠١٥ م)، ودراسة (عبد الرحمن الزهراني، ٢٠١٥ م)، ودراسة (علاء الدين متولي، ٢٠١٥ م)، ودراسة (نبيل السيد، ٢٠١٥ م)، ودراسة (نوال البلوشية، ٢٠١٤ م).



ماهي مميزات الصف المقلوب؟

ولاستراتيجية الصف المقلوب مميزات وإيجابيات تجذب أعضاء هيئة التدريس والطلاب إلى التفاعل معها، ويمكن تقسيم هذه المميزات إلى ثلاثة أجزاء رئيسية كما يلي:

كما أنه يقدم لهم أنشطة فردية لكل طالب على حدة وأخرى جماعية لأكثر من طالب. وفي ضوء ما سبق يتضح أن التعلم المقلوب يعتمد على مفاهيم وأساليب أخرى كالتعلم النشط والتعلم الذاتي والجماعي، ففي التعلم التقليدي يعتمد عضو هيئة التدريس على شرح وإلقاء المحاضرة فقط، وقد لا يجد وقتاً كافياً لتلقي الاستفسارات والنقاشات مع الطلاب وإثراء معلوماتهم وهنا تبرز فائدة هذا النوع من التعليم. وتتعدد مفاهيم الصف المقلوب لتشمل: صف مقلوب - تعلم مقلوب - صف معكوس - تعلم معكوس

٢- لماذا نستخدم الصف المقلوب؟

ظهر في الآونة الأخيرة اهتمام عالمي بدارسة أثر استراتيجيات التدريس الحديثة المعتمدة على التقنيات الحديثة لتطوير العملية التعليمية، ومن هذه الاستراتيجيات الحديثة استراتيجية الصف المقلوب؛ حيث أجريت العديد من

الصف المقلوب

■ الاستفادة من أعضاء هيئة التدريس الأكثر كفاءة في تقديم المحاضرة ليصبح الفيديو المستخدم من الطلاب ذا جودة عالية وفعالية كبيرة.

٣- الطلاب:



■ مشاركة الطلاب في العملية التعليمية ليصبح معلماً ومشاركاً وباحثاً.

■ تعزيز استقلالية المتعلم وتقديم التغذية الراجعة الفورية والتي تميز التعلم الذاتي الذي يفضلها البالغين.

■ مراعاة الفروق الفردية للطلاب مثل إتاحة إعادة عرض المحاضرة أكثر من مرة دون خجل. كذلك القيام بجزء من "المعرفة" في المنزل يوفر للطلاب متسع من الوقت للتفكير والاستيعاب والتفكير الناقد والإيجابي في تعلمهم.

■ تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب وفقاً لقدراتهم وفروقهم الفردية.

■ تنمية مهارات التفكير العليا مثل التفكير الناقد ومهارات التواصل والتعاون بين الطلاب.

١- عضو هيئة التدريس:



■ تطور دور عضو هيئة التدريس من المُلقن ليصبح موجهاً ومحفزاً ومرشداً ومساعداً.

■ الانتقال من التكرار الممل للدرس في كل محاضرة إلى تقديم التغذية الراجعة من خلال تفاعل الطلاب مع الأنشطة التعليمية.

■ القدرة على متابعة الطلبة وفروقهم الفردية بشكل أفضل وتزويدهم بتغذية راجعة فورية بما يتناسب مع وقت المحاضرة وقدرات كل طالب.

■ يوفر استغلالاً جيداً لوقت المحاضرة في تطبيق الأنشطة التعليمية وتزويدهم بتغذية راجعة فورية بما يتناسب مع وقت المحاضرة والتي تزيد من نشاط الطلاب وتفاعلهم مع المادة التعليمية.

٢- البيئة التعليمية:



■ التوظيف الأمثل للتقنية الحديثة وأدواتها في العملية التعليمية.

■ يوفر بيئة تعليمية شيقة وممتعة تجذب الطلاب.

■ مواكبة التقدم التكنولوجي الهائل والتطور الحضاري بالمجتمع.

الصف المقلوب

كيف تُنشئ صفًا مقلوبًا؟

لكي تُنشئ صفًا مقلوبًا عليك باتباع عدة خطوات متسلسلة وبسيطة:

١- اختر الدرس وحدد المخرجات المتوقعة منه.

مرحلة التخطيط الخاصة بالدرس أو الوحدة التعليمية هي البداية الصحيحة؛ لذا أبدأ بتحديد أهداف الدرس مرتبة من أكثرها بساطة إلى الأكثر عمقاً وتتبع مسار المعرفة التي سيتبعها الطالب. ثم اسأل نفسك عدة أسئلة مثل: ماذا سيفعل الطالب بهذه المعلومات؟ كيف سيطبقها؟ هل هناك أنشطة تعزز هذه المفاهيم؟ هل سيضيف الطالب قيمة للأفكار الأساسية من خلال محاكتها بالتجربة وتعميقها من خلال المناقشة المبنية على الاستفسار والتحقيق؟ ... وهكذا.

٢- قم بإنشاء فيديو أو استخدام فيديو تعليمي يوضح الوحدة التعليمية وأهدافها.

فالتدريس بالوسائل البصرية مثل الفيديو يُعد أمراً رائعاً ومثيراً ويبعث على التحدي، فمحاولة ضغط المعلومات في مقطع فيديو مدته من ٥-٧ دقائق يدع مجالاً أقل

للحديث والاسترسال. فبمجرد تحديد الأهداف التي تريد أن تقدمها عبر الدرس فيمكنك كتابة سيناريو للفيديو الذي تقدمه، وهل سيعتمد الفيديو على ظهورك أنت كعارض أساسي للمحتوى العلمي مع صور ومقاطع أخرى أم أنك ستعتمد على المقاطع والصور والرسومات دون ظهورك و كليهما طريقة ناجحة في توصيل المعلومة. بالطبع هناك معايير للفيديو التعليمي وكذلك أدوات تستخدم في الإنتاج، سيتم استعراضها لاحقاً.

٣- ضع تمرين أو نشاط إلكتروني لتقييم مدى استيعاب الطالب.

بعد انتهاء الطالب من مشاهدة المحاضرة فإنه يتوفر له تمرين أو نشاط أو أكثر ليستطيع أن يقيس مدى استيعابه لمقطع الفيديو. هذا النشاط يفضل أن يكون فوري التغذية الراجعة؛ بحيث يكون لديه الوقت لمراجعة الدرس مرة أخرى أو عدة مرات حسب قدرته أو استيعابه.

٤- انشر الفيديو والنشاط/التمرين عبر نظام التعلم الإلكتروني مع طلابك ... وانتظر مشاركاتهم وتفاعلهم.

الصف المقلوب



1 اختر الدرس

1

2

2 إنشاء الفيديو



3 تصميم نشاط

3

4

4 نشر الفيديو



5 تفاعل في الصف

5

تتبنى جامعة الطائف نظام إدارة التعلم بلاك بورد BlackBoard في إدارة العملية التعليمية الإلكترونية. كذلك تستخدم نظام تسجيل المحاضرات ميديا سايت MediaSite الذي يُمكن عضو هيئة التدريس من تسجيل الفيديو ونشره لطلابه عبر المقرر الخاص به في نظام BlackBoard كذلك يمكنه أيضاً إضافة النشاط / التمرين عبر النظام.

٥- حدد عدة تمارين وأنشطة فردية وأخرى جماعية تطبقها في الصف هدفها الرئيس التغذية الراجعة الفورية.

في بداية المحاضرة داخل القاعة ينبغي إعطاء وقت كافٍ لأسئلة الطلاب حول محتوى المقرر الذي اطلعوا عليه خارج القاعة، وهذا الوقت ضروري للرد على أسئلتهم واستفساراتهم. كذلك للتأكد من أن الطلاب قاموا باستعراض المحتوى العلمي. بعد ذلك يبدأ عضو هيئة التدريس في استعراض أنشطة التعلم التي قام بإعدادها مسبقاً والتي يمكن أن تكون تجارب معملية أو نشاط تطبيقي على حل المشكلات أو اختبار تكويني الغرض منه إعطاء التغذية الراجعة أو مهام بحثية. وحسب ترتيب عضو هيئة التدريس فلا بد أن يكون هناك أنشطة فردية لكل طالب على حدة وأنشطة جماعية لتنمية مهارات العمل الجماعي.

الصف المقلوب

ما هي معايير الفيديو التعليمي الناجح؟

للفيديو التعليمي عدة معايير حتى يحقق أوسع انتشار والفائدة المرجوة منه بين طلابك، ويوجد العديد من المعايير التي وضعتها دراسات عدة، اخترنا منها دراسة بعنوان "كيف يؤثر إنتاج الفيديو في تفاعل الطلاب؟" لثلاثة علماء وهم: فيليب جـو Philip Guo، روب روبين Rop Rubin، وجيهو كيم Juho Kim، والتي نلخصها في النقاط التالية:



٢

٢- مدة الفيديو:

ينبغي أن تتراوح ما بين ٥ - ٧ دقائق؛ حيث وجد أن الطلاب أكثر تشوقاً في حالة الفيديوهات قصيرة المدة.



١

١- يفضل ظهور عضو هيئة التدريس في الفيديو:

واستخدام لغة الحوار الغير رسمية واستخدام الفكاهة بينه وبين الطلاب. وهناك الكثير من الفيديوهات التي تعتمد على العروض التقديمية فقط وهذا شيء غير مرحب به.



٣

٣- استخدام الوسائط المتعددة:

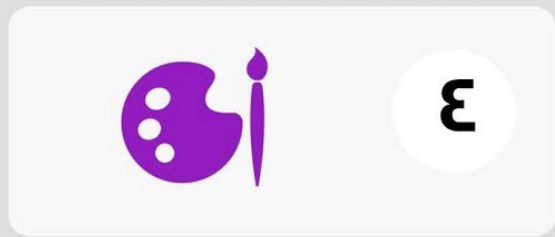
إضافة عناصر الرسوم التوضيحية والبيانية وربطها بالمحتوى في الفيديو، وبالطبع تحتاج لعملية مونتاج ما بين ظهور عضو هيئة التدريس وما بين الرسوم والعروض التقديمية.

الصف المقلوب

٥- أن يكون الفيديو ذو جودة عالية:
حيث نقاء الصوت ووضوح الصورة.

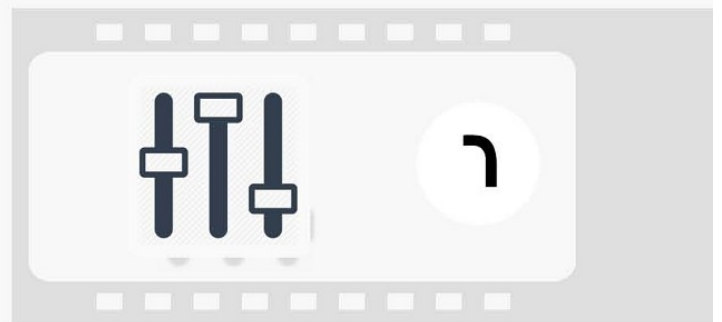


٤- الرسم باليد أو الكتابة على الأجهزة اللوحية:
أفضل من الرسوم الثابتة أو العروض (إن أمكن)؛ حيث يتم استعراض الرسوم



مصحوباً بصوت عضو هيئة التدريس في الفيديو ليُضفي إلى المعلومة قيمة أفضل.

٦- أن يمكن للطالب التحكم في الفيديو:
إيقاف - تشغيل - تسريع - تبطيء - إعادة تشغيل.



الصف المقلوب

ماهي الأنشطة التي يمكن ممارستها
في الصف مع طلابك ؟



تعتبر الأنشطة التعليمية أحد ركائز التعلم والتي من خلالها يمكن أن تحقق أسس نمط التعلم النشط. فالأنشطة التعليمية هي كل ما يمكن توقع عمله من قبل الطلاب بعد الحصول على مدخلات من خلال القراءة والاستماع من أجل تعلم وممارسة وتطبيق وتقييم لهذه المدخلات أو بمعنى آخر الاستجابة إلى محتوى المقرر الدراسي.

ويجب أن تكون الأنشطة التي تحدث في الصف مرتبطة بعمق مع محتوى الفيديو الذي شاهده الطلاب قبل الصف، والنجاح في هذه الأنشطة الصفية يجب البناء عليها، وتعزيز التعلم الذي مارسه الطلاب في المنزل أو خارج قاعة المحاضرة.

وتقسم الأنشطة التي يمكن ممارستها في المحاضرة إلى ما يلي:

يجب الاهتمام بالتنوع المس
الجماعية فقط وإنما مزيج بينهما،
الأنشطة ضرورة لا غنى عنها ليس
أثناء العملية التعليمية.

الصف المقلوب

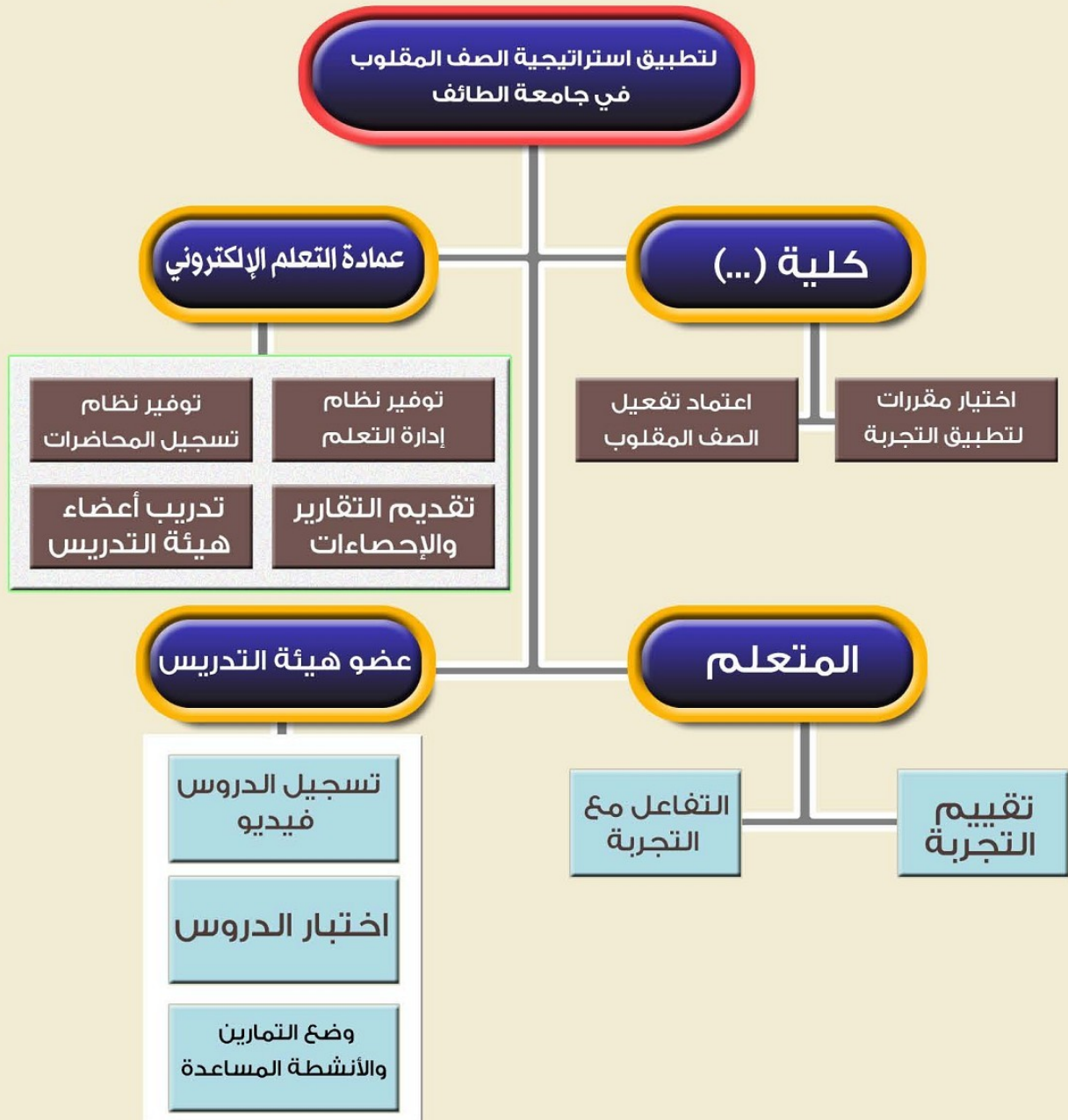


يتم بين الأنشطة التعليمية، وكذلك عدم الإكتفاء بالأنشطة الفردية فقط أو لأن الأنشطة التعليمية تُثري خبرات الطالب وتُكسبه مهارات متعددة. وأصبحت لأنها ترسخ المعلومة وتُطيل أثر التعلم بل إنها تُضفي جواً من المرح والتشويق

الصف المقلوب

من الذي سيقوم بتطبيق استراتيجية الصف المقلوب؟

لتطبيق استراتيجية الصف المقلوب لابد من التشارك بين عضو هيئة التدريس - المتعلم - أو المنظومة التعليمية، بحيث يكون لكل منها دور في تفعيل الاستراتيجية وتطبيقها على أكمل وجه. ويكون الدور المتوقع لكل منها كما يلي:



ملا حظا تكم...



رؤى ومشاريع لعمادة التعلم الإلكتروني

والتعليم عن بُعد

٢٠٢٠ - ٢٠١٧

هو نموذج تربوي يرمي إلى
تسمح لعضو هيئة التدريس بإ
صوتية أو غيرها من الوسائط
باستخدام حواسيبهم أو هواتف
المحاضرة في حين يخصص و

الاختبارات الإلكترونية

هي وسيلة سهلة لتقويم الطلاب
إلكترونياً، حيث تمكّن عضو هيئة
التدريس من إعداد اختبارات بطريقة
سهلة لتطبيقها على الطلاب وتُصحح
إلكترونياً وفورياً لضمان المصداقية
والشفافية والثبات والدقة في
التصحیح ومن ثم ضمان جودة التغذية
الراجعة الفورية.

استديو تسجيل المحاضرات

غرفة مجهزة بها كاميرات
ومعدات تسجيل،
تتيح للمعلمين تسجيل ما يرغبون
على شكل فيديوهات احترافية

التدريب المباشر/ أونلاين

إقامة تدريب مباشر وأونلاين في أي
مجال من مجالات التعلم
الإلكتروني

إنتاج المقررات الإلكترونية

عملية إنتاج المقررات الإلكترونية داخل
وخارج جامعة الطائف

الفصول الافتراضية

هي فصول ذكية إلكترونية توفر بيئة تعليم مباشر أو غير مباشر عبر شبكة
الإنترنت تعتمد علي الويب وتتم في فضاء افتراضي
تتميز بسهولة الاستخدام وتتيح التعليم لعدد كبير من
الطلاب في مناطق جغرافية مختلفة وفي أوقات مختلفة

استهدفت العمادة وضع خطة
طموحة تواكب التغيرات
المتلاحقة بالمملكة وربطها بخطة
التمنية ورؤية المملكة ٢٠٣٠ م
ومشروع التحول الوطني؛ حيث
وضعت عدة أهداف وقيم
تعليمية واختيار أفضل الوسائل
لتطبيقها خلال الأربع سنوات
القادمة...

رؤية VISION 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

الصف المقلوب

استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة
عداد المحاضرة عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات
يطلع عليها الطلاب من منازلهم أو في أي مكان
فهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور
قت المحاضرة للمناقشات والأنشطة والتدريبات.



E-portfolio (Blackboard)

تفعيل المحفظة الإلكترونية والتي تحوي
كل نشاطات الطالب والأدلة عليها
موضحة التقدم الذي يحرزه
في المستوى العملي
والمهاري خلال دراسته الجامعية



Explor (Blackboard)

مجموعة مصادر تعليمية في معظم
المقررات العلمية والإنسانية المتاحة
من خلال الشراكة بين شركة
بلاك بورد الأم والجامعات
العالمية

المعامل الافتراضية (إنتاج / شراء)

عملية توفير معامل افتراضية
للكرليات العلمية أو اقتراح
شراء منتجات لها



نظام إدارة التعلم بلاك بورد



نظام يُدير عملية التعليم
ما بين (عضو هيئة
التدريس - المقرر - الطالب
نظام يُدير عملية التعليم افتراضياً.

المووكس MOOCs

هي بيئة تعليمية تفاعلية إلكترونية
تجمع بين مميزات أنظمة إدارة
المحتوى/التعلم الإلكتروني وبين شبكات
التواصل الاجتماعي، تقدم دورات تدريبية
أو برامج دراسية عن بُعد وتمكّن الدارس /
المتدرب من الحصول على شهادة معتمدة



الماجستير

سوف يعلن عنه حال اعتماده.



إنشاء وحدات تعليم إلكتروني

مساعدة المدارس الحكومية
والخاصة في إنشاء وحدات
للتعلم الإلكتروني.



استضافة علماء متميزين

عن بُعد

محاضرات أونلاين في مجالي
الإحصاء والبحث العملي لطلبة
الدراسات العليا بواسطة علماء
دوليين (من خارج المملكة)



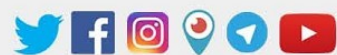
عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد
جامعة الطائف

email: elinfo@tu.edu.sa

Tel.: 027272020 / 2140

Fax: 027253760

<http://deanships.tu.edu.sa/e-learning>



TUELEARNING